

Управление образования Администрации Каменского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ

« 31 » августа 2018 г.



СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УВР

« 31 » августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
Протокол №
«31» августа 2018 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
7А класс
(адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического
развития)**

на 2018 – 2019 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.В. Бабайцевой : «Программа по русскому языку. 5—9 классы(Авторы программы В. В. Бабайцева — редактор, А. Ю. Купалова, Е. Я. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Л. Д. Чеснокова)», М.; «Дрофа», 2013г.

Составитель: Скворцова Марина Витальевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

г.Камень-на-Оби

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	стр. 3
1. Планируемые образовательные результаты	стр. 6
2. Содержание учебного предмета	стр. 7
3. Календарно - тематическое планирование	стр. 12
Лист внесения изменений	стр. 17

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7А класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года).
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ № 253 от 31 марта 2014 года).
3. Положения о рабочей программе (приказ № 880 от 20 мая 2016 года)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой, А.Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной и др. 5-9 классы. Издательство «Дрофа».

1. Бабайцева В.В. Русский язык: Теория. 5-9 классы.: учебник. /Л.Д. Чеснокова. – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014. –319, [1] с. : ил.
2. Русский язык: Практика. 7 класс: учебник / А.Ю. Купалова, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю. Купаловой. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014. – 270, [2] с. : ил.
3. Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 7 класс: учебник / Е.И. Никитина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014. – 191, [1] с. : ил., 8 л. цв. Вкл.
4. Методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 7 класс / С. Н. Пименова, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др. ; под ред. С. Н. Пименовой. — М. : Дрофа, 2014. — 125, [3] с. (в наличии у учителя)
5. "Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь к УМК "Русский язык. Теория", "Русский язык. Практика". ФГОС" 5 кл. / С.Н. Пименова, А.Ю. Купалова, Т.Е. Перова- М.: Дрофа, 2017. - 136 с. (в наличии у учителя)
6. Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь (диагностические работы) / С.Н. Пименова, - М.: Дрофа, 2017. - 112 с. (в наличии у учителя)

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остаётся в пользовании ученика. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в определённой последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Изложение теории даётся в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Этот тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачётным работам, ГИА и ЕГЭ. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умения работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» (для каждого класса) реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной формах. Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придаётся задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Формулировки заданий и характер используемых дидактических материалов отражает внимание к культуроведческому аспекту работы.

Третий компонент учебного комплекса — «Русский язык. Русская речь» (для каждого класса) обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры речевого общения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

воспитание интереса и любви к русскому языку;
совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;
совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;

выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;

пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;

формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

Изучение русского языка в основной школе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

По учебному плану на изучение русского языка в 7 классе отводится 140 часов, что составляет 4 часа в неделю.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ – 11
- 2) уроков развития речи – 23

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

К концу VII класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками.

Производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также

сложных предложений с изученными союзами. Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами.

Соблюдать нормы литературного языка, изученные в VII классе.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного) деепричастные обороты.

По связной речи. Узнавать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда писать рассказы на предложенные сюжеты; писать сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).

Оценка письменных работ по русскому языку в классах для детей VII вида

В связи с отклонениями в развитии учащихся с ОВЗ, оценка «3» в 5, 6, 7, 8, 9-х ставится при наличии 5-ти орфографических и 4-х пунктуационных.

Тип работы	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Диктант	1 негрубая орфограф. или 1 негрубая пунктуац.	2/2, 1/3, 0/4, 3/0 – однотипн.	4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотипн.	7/7, 6/8, 5/9, 8/6.	Более
Словарный диктант	---	1 - 2	3 - 5	До 7 ошибок	Более
Дополнительное задание к диктанту.	Верно выполнено всё задание	Не менее $\frac{3}{4}$ задания	Не менее половины	Не более половины	Ни одного задания.
Изложения и сочинения	С – 1 Р – 1,2 1 орфограф. или 1 пунктуац., или 1 грамматич.	С – 2 Р – 3 – 5 2/2, 1/3, 0/4, 2 граммат.	С – 4 Р – 5 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотипн. Не более 4 грамматич.	С – 6 Р – 7 7/7, 6/8, 5/9, 8/6, не более 7 грамматич.	более

При проверке диктанта исправляются, но не учитываются следующие логопедические ошибки.

Логопедические ошибки

Ошибки слухового восприятия и нарушения зрительных анализаторов:

7. пропуск слов;
8. замена букв;
9. перестановка букв;
10. недописывание;
11. наращивание слов;

12. разделение слов (*нас тупила*);
13. нарушение смягчения (*василки*);
14. не чувствует конца предложения;
15. повторы слов;
 - замена ударной гласной «а» на «о» и наоборот (*застовила* вместо *заставила*);
 - недописывание сложных по элементам написания букв (*лехал* вместо *лежал*).

Перечисленные логопедические ошибки считаются негрубыми.

Грамматические ошибки

1. Ошибочное словообразование (пондравился, каждый).
2. Ошибочное образование форм слова (в падеже, в форме числа, в роде, в употреблении глагольных форм).
3. Ошибки в согласовании и управлении.
4. Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
5. В построении сложных предложений.
6. Смешение прямой и косвенной речи.

Объем контрольных работ по русскому языку в классах для детей VII вида

класс	Количество слов			Объем творческих работ	
	В контрольном диктанте	В подробных изложениях	В словарном диктанте	На уроке	Страниц сочинений
5	80 - 90	90 - 140	10 - 15	40 - 70	0,5 – 1,0
6	90 - 100	140 - 190	15 - 20	70 - 80	1,0 – 1,5
7	100 - 110	190 - 240	20 - 25	80 - 90	1,5 – 2,0
8	110 - 140	240 - 340	25 - 30	90 - 100	2,0 – 3,0
9	150 - 160	340 - 440	30 - 35	100 - 110	3,0 – 3,5

Раздел 1. Планируемые образовательные результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;

- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- овладение общими сведениями о языке;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Разделы учебного предмета (курса)	Количество часов	Формы организации учебных занятий	УУД
Введение	1	Урок обобщения и систематизации;	Познавательные УУД: Осознает познавательную задачу. Коммуникативные УУД: Строит монологические высказывания. Личностные УУД: Осознаёт роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей в жизни человека. Регулятивные УУД: Планирует необходимые действия.
Повторение изученного в 5-6 классах	10 (1 р.р.+ 1 к.р.)	Уроки обобщения и систематизации; уроки развития речи; урок контроля и проверки знаний.	Познавательные УУД: Воспроизводит информацию и применяет с учетом решаемых задач, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний. Коммуникативные УУД: Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других,

			<p>формулирует собственные мысли, высказывает свою точку зрения.</p> <p>Личностные УУД: Адекватно воспринимает оценку учителя.</p> <p>Регулятивные УУД: Принимает и сохраняет учебную задачу; способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки.</p>
Причастие	44 (9 р.р.+3 к.р.)	Уроки новых знаний; уроки развития речи; урок контроля и проверки знаний.	<p>Познавательные УУД: Извлекает новую информацию, воспроизводит информацию и применяет с учетом решаемых задач, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД: Аргументирует свои выводы.</p> <p>Личностные УУД: Пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p> <p>Регулятивные УУД: Способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки.</p>
Деепричастие	14 (2 р.р.+2 к.р.)	Уроки новых знаний; уроки развития речи; урок контроля и проверки знаний.	<p>Познавательные УУД: Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует и структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: Сопоставляет и сравнивает речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p>Личностные УУД: Владеет приемами отбора и</p>

			<p>систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации.</p> <p>Регулятивные УУД: Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий.</p>
Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	4	Урок открытия новых знаний;	<p>Познавательные УУД: Воспроизводит информацию и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Личностные УУД: Оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>
Понятие о служебных частях речи	1	Урок открытия новых знаний;	<p>Познавательные УУД: Воспроизводит информацию и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Личностные УУД: Владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации.</p> <p>Регулятивные УУД: Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий.</p>
Предлог	13 (3 р.р.+2 к.р.)	Уроки новых знаний; уроки развития речи; урок контроля и проверки знаний.	<p>Познавательные УУД: Воспроизводит информацию и применяет с учетом решаемых задач</p> <p>Коммуникативные УУД: Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: корректно сообщает</p>

			<p>товарищу об ошибках.</p> <p>Личностные УУД: Оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность причины неудач.</p> <p>Регулятивные УУД: Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий.</p>
Союз	15 (2 р.р.+1 к.р.)	Уроки новых знаний; уроки развития речи; урок контроля и проверки знаний.	<p>Познавательные УУД: Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД: Участствует в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p>Личностные УУД: Оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p>Регулятивные УУД: Составлять небольшие рефераты, доклады. Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка.</p>
Частица	16 (2 р.р.+1к.р.)	Уроки новых знаний; уроки развития речи; урок контроля и проверки знаний.	<p>Познавательные УУД: Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД: Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: корректно сообщает товарищу об ошибках.</p> <p>Личностные УУД:</p>

			<p>Владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации.</p> <p>Регулятивные УУД: Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка.</p>
Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	<p>Познавательные УУД: Воспроизводит информацию и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: Участствует в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Личностные УУД: Оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>
Междометие	7 (1 р.р.)	Уроки новых знаний; уроки развития речи;	<p>Познавательные УУД: Воспроизводит информацию и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: Участствует в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Личностные УУД: Владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации.</p> <p>Регулятивные УУД: Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий.</p>
Повторение изученного	14 (3 р.р.+1 к.р.)	Уроки обобщения и систематизации; комбинированные уроки; уроки развития речи; урок контроля.	<p>Познавательные УУД: Воспроизводит информацию и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: Участствует в коллективном обсуждении учебной</p>

		проблемы. Личностные УУД: Владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации. Регулятивные УУД: Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий.
Общее количество часов	140	

Раздел 3. Календарно - тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Виды учебной деятельности (в том числе практические, лабораторные, контрольные работы, диктанты, экскурсии и т.п.)	Сроки
1. Введение — 1 час			
1.	Русский язык как развивающееся явление.		1 неделя сентября
2. Повторим изученное в 5-6 классах — 10 часов (1 р.р.+ 1к.р.)			
2.	Синтаксис и пунктуация.		1 неделя сентября
3.	Фонетика и орфоэпия.		1 неделя сентября
4.	Лексика и фразеология.		1 неделя сентября
5.	Словообразование и морфемика.		2 неделя сентября
6.	Морфология и орфография.		2 неделя сентября
7.	Морфология и орфография.		2 неделя сентября
8.	Нормы литературного языка.		2 неделя сентября
9.	Контрольная работа.	Контрольная работа	2 неделя сентября
10.	Анализ контрольной работы.		3 неделя сентября
11.	Контрольное изложение	Изложение	3 неделя сентября
3. Причастие — 44 (9 р.р.+3 к.р.)			
12.	Понятие о причастии.		3 неделя сентября
13.	Понятие о причастии.		3 неделя сентября
14.	Признаки прилагательного и глагола у причастия.		4 неделя сентября
15.	Признаки прилагательного и глагола у причастия.		4 неделя сентября
16.	Р.р. Что такое текст.		4 неделя сентября
17.	Р.р. Что такое текст.		4 неделя сентября
18.	Причастный оборот.		1 неделя октября
19.	Причастный оборот.		1 неделя октября
20.	Причастный оборот.		1 неделя октября
21.	Причастный оборот.		1 неделя октября
22.	Р.р. Описание общего вида местности.		2 неделя октября

23.	Правописание не с причастиями.		2 неделя октября
24.	Правописание не с причастиями.		2 неделя октября
25.	Действительные и страдательные причастия.		2 неделя октября
26.	Действительные и страдательные причастия.		3 неделя октября
27.	Р.р. Описание общего вида местности.		3 неделя октября
28.	Словообразование действительных причастий настоящего времени.		3 неделя октября
29.	Словообразование действительных причастий настоящего времени.		3 неделя октября
30.	Словообразование страдательных причастий настоящего времени.		4 неделя октября
31.	Словообразование страдательных причастий настоящего времени.		4 неделя октября
32.	Р.р. Описание общего вида местности.		4 неделя октября
33.	Словообразование действительных и страдательных причастий прошедшего времени.		4 неделя октября
34.	Словообразование действительных и страдательных причастий прошедшего времени.		2 неделя ноября
35.	Словообразование действительных и страдательных причастий прошедшего времени.		2 неделя ноября
36.	Гласные в причастиях перед нн и н.		2 неделя ноября
37.	Гласные в причастиях перед нн и н.		2 неделя ноября
38.	Р.р. Описание общего вида местности.		3 неделя ноября
39.	Проверочная работа.	Проверочная работа.	3 неделя ноября
40.	Анализ проверочной работы.		3 неделя ноября
41.	Краткие причастия.		3 неделя ноября
42.	Краткие причастия.		4 неделя ноября
43.	Краткие причастия.		4 неделя ноября
44.	Р.р. Описание действий.		4 неделя ноября
45.	Р.р. Описание действий.		4 неделя ноября
46.	Правописание нн в причастиях.		5 неделя ноября/1 неделя декабря
47.	Правописание нн в причастиях.		5 неделя ноября/1 неделя декабря
48.	Повторим изученное в разделе «Причастие».		5 неделя ноября/1 неделя декабря
49.	Повторим изученное в разделе «Причастие».		5 неделя ноября/1 неделя декабря
50.	Повторим изученное в разделе «Причастие».		2 неделя декабря
51.	Контрольная работа.	Контрольная работа.	2 неделя декабря
52.	Контрольная работа.	Контрольная работа.	2 неделя декабря
53.	Анализ контрольной работы.		2 неделя декабря
54.	Р.р. Описание действий.		3 неделя декабря
55.	Систематизация изученного по теме «Причастие»		3 неделя декабря
4. Деепричастие — 14 (2 р.р.+2 к.р.)			
56.	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия.		3 неделя декабря

57.	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия.		3 неделя декабря
58.	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия.		4 неделя декабря
59.	Деепричастный оборот.		4 неделя декабря
60.	Деепричастный оборот.		4 неделя декабря
61.	Деепричастный оборот.		4 неделя декабря
62.	Р.р. Рассказ на основе услышанного.		5 неделя декабря
63.	Р.р. Рассказ на основе услышанного.		5 неделя декабря
64.	Словообразование деепричастий.		5 неделя декабря
65.	Повторим изученное в разделе «Деепричастие».		5 неделя декабря
66.	Контрольная работа.	Контрольная работа.	2 неделя января
67.	Контрольная работа.	Контрольная работа.	2 неделя января
68.	Анализ контрольной работы.		2 неделя января
69.	Систематизация изученного по теме «Деепричастие»		2 неделя января
5. Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие — 4 часа			
70.	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.		3 неделя января
71.	Повторим орфографию.		3 неделя января
72.	Повторим орфографию.		3 неделя января
73.	Повторим пунктуацию.		3 неделя января
Служебные части речи			
74.	Понятие о служебных частях речи.		4 неделя января
Предлог — 13 (3 р.р.+2 к.р.)			
75.	Р.р. Сочетание разных типов речи в одном тексте.		4 неделя января
76.	Р.р. Сочетание разных типов речи в одном тексте.		4 неделя января
77.	Понятие о предлоге.		4 неделя января
78.	Понятие о предлоге.		5 неделя января/1 неделя февраля
79.	Правописание предлогов.		5 неделя января/1 неделя февраля
80.	Правописание предлогов.		5 неделя января/1 неделя февраля
81.	Правописание предлогов.		5 неделя января/1 неделя февраля
82.	Правописание предлогов.		2 неделя февраля
83.	Р.р. Отзыв о книге.		2 неделя февраля
84.	Повторим изученное в разделе «Предлог».		2 неделя февраля
85.	Контрольная работа.	Контрольная работа.	2 неделя февраля
86.	Контрольная работа.	Контрольная работа.	3 неделя февраля
87.	Анализ контрольной работы.		3 неделя февраля
Союз — 15 (2 р.р.+1 к.р.)			
88.	Понятие о союзе.		3 неделя февраля
89.	Сочинительные союзы.		3 неделя февраля
90.	Сочинительные союзы.		4 неделя февраля
91.	Подчинительные союзы.		4 неделя февраля
92.	Подчинительные союзы.		4 неделя февраля

93.	Правописание союзов тоже, также, зато и др.		4 неделя февраля
94.	Р.р. Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз		5 неделя февраля/1 неделя марта
95.	Р.р. Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз		5 неделя февраля/1 неделя марта
96.	Повторим изученное в разделе «Союз».		5 неделя февраля/1 неделя марта
97.	Контрольная работа.	Контрольная работа.	5 неделя февраля/1 неделя марта
98.	Анализ контрольной работы.		2 неделя марта
99.	Резервный урок.		2 неделя марта
100.	Повторим орфографию.		2 неделя марта
101.	Повторим орфографию.		2 неделя марта
102.	Повторим пунктуацию.		3 неделя марта
Частица — 16 (2 р.р.+1к.р.)			
103.	Понятие о частице.		3 неделя марта
104.	Понятие о частице.		3 неделя марта
105.	Понятие о частице.		3 неделя марта
106.	Р.р. Характеристика литературного героя.		4 неделя марта
107.	Значения частиц.		4 неделя марта
108.	Значения частиц.		4 неделя марта
109.	Значения частиц.		4 неделя марта
110.	Слитное и раздельное написание не и ни.		1 неделя апреля
111.	Слитное и раздельное написание не и ни.		1 неделя апреля
112.	Слитное и раздельное написание не и ни.		1 неделя апреля
113.	Слитное и раздельное написание не и ни.		1 неделя апреля
114.	Р.р. Публицистический стиль.		2 неделя апреля
115.	Повторим изученное в разделе «Частица».		2 неделя апреля
116.	Контрольная работа.	Контрольная работа.	2 неделя апреля
117.	Анализ контрольной работы.		2 неделя апреля
118.	Систематизация изученного по теме «Служебные части речи»		3 неделя апреля
Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие — 1 час			
119.	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.		3 неделя апреля
Междометие — 7 (1 р.р.)			
120.	Понятие о междометии.		3 неделя апреля
121.	Понятие о междометии.		3 неделя апреля
122.	Понятие о междометии.		4 неделя апреля
123.	Р.р. Повторение. Морфологические средства сравнения.		4 неделя апреля
124.	Повторим орфографию.		4 неделя апреля
125.	Повторим орфографию.		4 неделя апреля

126.	Повторим пунктуацию.		1 неделя мая
Повторим изученное в 5-7 классах — 14 (3 р.р.+1 к.р.)			
127.	Русский язык и разделы науки о нем.		1 неделя мая
128.	Фонетика и орфоэпия		1 неделя мая
129.	Лексика и фразеология		1 неделя мая
130.	Словообразование		2 неделя мая
131.	Морфемика		2 неделя мая
131.	Морфология		2 неделя мая
132.	Повторение орфографии и пунктуации		2 неделя мая
133.	Повторение синтаксиса и пунктуации		3 неделя мая
134.	Нормы современного русского литературного языка		3 неделя мая
135.	Р.р. Повторение. Что я знаю о тексте.		3 неделя мая
136.	Контрольная работа.	Контрольная работа.	3 неделя мая
137.	Анализ контрольной работы.		4 неделя мая
138.	Р.р. Повторение. Что я знаю о тексте.		4 неделя мая
139.	Контрольное изложение.	Изложение.	4 неделя мая
140.	Анализ контрольного изложения		4 неделя мая

