

Согласовано:
Начальник Управления
образования Каменского района
В.И. Сердючкин



Сердючкин

«1» сентября 2017 г.

Согласовано:
Председатель управляющего

Совета МБОУ «Лицей №2»
Л.Ю. Ливеринова

«31» августа 2017 г.

Ливеринова

Утверждаю:
Директор МБОУ «Лицей № 2»
Л.Г. Михайленко



« 31» августа 2017 г.

**Комплексная программа развития
МБОУ «Лицей №2» Каменского района Алтайского края
на 2017 – 2021 гг.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Паспорт Программы развития МБОУ «Лицей № 2»	3
2. Общие сведения о МБОУ «Лицей № 2»	6
3. Паспорт МБОУ «Лицей №2»	7
4. Краткий проблемный анализ ситуации.	12
5. Обоснование программно-проектного способа.	13
6. Проект «Одарённые дети»	14
7. Проект «Школа- стажёрская площадка»	24
8. Проект «Партнёрство»	29
9. Проект «Педагогика успеха»	35
10. Проект «Информатизация»	45
11.Механизм управления Программой	58

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Комплексная программа развития МБОУ «Лицей № 2» Каменского района Алтайского края на 2016-2020гг
Разработчики Программы	Хоботова О.А., заместитель директора по УВР; Трофимова С.Н., заместитель директора по УВР; Ретих И.Н., заместитель директора по УВР
Исполнители и соисполнители Программы	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), персонал школы, социальные партнеры, заинтересованные учреждения и ведомства.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.), ✓ Конституция Российской Федерации, ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124, ✓ Стратегия Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития (одиннадцатая сессия, ЕЭК ООН, Женева, 13-15 октября 2004 года) ✓ Концепция перехода РФ на модель устойчивого развития (1996 год) ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвер-

	<p>жденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413. ✓ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н ✓ План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; ✓ Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; ✓ Устав МБОУ «Лицей № 2»; ✓ Конвенция «О правах ребёнка»; ✓ Программа развития общего образования в Алтайском крае на 2013-2020 годы; ✓ Программа развития общего образования в Каменском районе Алтайского края на 2016-2017 годы.
Цель Программы	Создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ и УО. ✓ Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных. ✓ Создание среды для проявления, поддержки и разви-

	<p>тия творческих способностей каждого ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование творчески работающего педагогического коллектива. ✓ Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы. ✓ Расширение государственно- общественной системы управления школой.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1 этап: 2017 год — 2018 год – планово-прогностический</p> <p>2 этап: 2018 год — 2020 год – практический, основной</p> <p>3 этап: 2020 год — 2021 год – итоговый</p>
Источники финансирования Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетное финансирование 2. Внебюджетное финансирование (не менее 200тыс.руб.) 3.Добровольные родительские пожертвования, гранты
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. ✓ достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда. ✓ рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. ✓ повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе. ✓ создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований. ✓ повышение эффективности деятельности органов государственно-общественного управления; ✓ сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширение социального партнерства; ✓ развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности; ✓ создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования; ✓ реализация проектов: «Одарённые дети», «Школа-стажерская площадка», «Партнерство», «Педагогика успеха».
Управление и контроль за выполнением программы	Управление Программой осуществляет директор МБОУ «Лицей № 2» через заместителей по учебно-воспитательной работе. Контроль за исполнением Программы осуществляет Управляющий совет школы Координационный Совет программы, общественность.
Кем принята Программа	Педагогическим советом, протокол заседания №1 от 31.08.2017 г. Согласована с Управляющим советом школы, протокол № 5 от 31.08.2017г.

1. Общие сведения о МБОУ «Лицей № 2»

МБОУ «Лицей № 2» является юридическим лицом, лицензия об образовательной деятельности №147 от 06 марта 2014

- ✓ свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 200 от 18 апреля 2014 года, серия 22 А01 № 0000398
- ✓ свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе
- ✓ серия 22 № 003591671, дата постановки на учет 10 января 2003 г.
- ✓ Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 6 по Алтайскому краю

Общая площадь МБОУ «Лицей № 2» - 2160,70 кв.м.

Филиалов нет.

Учредитель: Управление образования администрации Каменского района Алтайского края

Полное наименование в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2»
Директор МБОУ «Лицей № 2» Л.Г. Михайленко

Адрес:

- ✓ Юридический и фактический: индекс 658701, Алтайский край, Каменский район, г.Камень-на-Оби, улица Мамонтова, 20.
- ✓ Телефон:8(385)8422579
- ✓ Факс: - 8(385)8422179
- ✓ e-mail: oo1066@mail.ru

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы

для оценки их достижения:

- ✓ качественное обновление содержания общего образования;
- ✓ удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- ✓ совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- ✓ создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

2.ПАСПОРТ МБОУ «Лицей №2»

Школа построена в 1966 году по типовому проекту. Проектная наполняемость – 30 классов-комплектов (930 учащихся)

В 2016-2017 учебном году в школе обучается 855 учащихся. Школа имеет центральное отопление, водопровод, канализацию, располагает двумя спортивными и актовым залами, классом хореографии. Общее количество кабинетов – 35, школьная столовая рассчитана на 120 посадочных мест, есть мастерские – слесарная и столярная, два кабинета обслуживающего труда, медицинский кабинет, БИЦ. На территории школы расположены стадион и каток.

В 2008 году школа стала победителем приоритетного национального проекта «Образование». Выигранный миллион позволил пополнить учебно-материальную базу школы современным оборудованием: компьютеры, интерактивные доски, медиапроекторы, спортивный инвентарь, лабораторное оборудование в кабинеты физики, биологии. В результате инновационной деятельности МБОУ «Лицей № 2», в рамках федеральной стажировочной площадки (ФСП-1, ФСП-3) серьезно обновилось материально-техническое оснащение учреждения за 2012-2015гг.

1.1. Условия организации образовательного процесса

Деятельность МБОУ «Лицей № 2» осуществляется в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Лицей № 2», распорядительными документами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, Главного управления образования и науки Алтайского края, Управления образования Администрации Каменского района Алтайского края, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется по основным общеобразовательным программам, адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития, другим адаптированным основным программам, программам коррекционных классов VII, VIII вида (надомное обучение).

Лицей №2 является городским ресурсным центром по распространению опыта инновационных форм методической работы и ежегодно представляет наработанный опыт педагогам города; краевым пилотным учреждением по введению дистанционного обучения; ОУ является базовой площадкой Федеральной стажировочной площадки на базе КГБОУ АК ИПКРО.

1.2. Структура образовательного учреждения и система его управления

МБОУ «Лицей № 2» – учреждение, которое осуществляет три уровня образования:

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

Управление МБОУ «Лицей № 2» организовано в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

1.3. Учебные достижения обучающихся.

Качественные показатели обучения – это результат целенаправленной работы всего педагогического коллектива лицея.

Успеваемость по школе в 2015-2016гг. составила 99,5 % .Качество знаний по результатам года составило 58,3%, и это один из самых высоких результатов за последние 6 лет.

Качественные показатели по уровням образования

Уровни образования	2012-2013гг.	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015-2016гг.
Начальное общее	60%	69,9%	59,3%	65,8%
Основное общее	44%	49.1%	49,2%	52,6%
Среднее общее	48%	53,4%	75%	66,7%

К ГИА по программам основного общего образования из 80 обучающихся 9-х классов в 2016гг. были допущены 80 (из них 75 в форме ОГЭ, 5 – в форме ГВЭ), прошли итоговую аттестацию в основной период – 72, получили аттестаты об основном общем образовании – 72, из них – 5 аттестатов особого образца.

Результаты ГИА по обязательным предметам показали одни из высоких показателей в городе. В ходе итоговой аттестации обучающиеся 9б класса подтвердили свои результаты, обучающиеся 9а и 9в классов показали качественные результаты ниже, чем годовые.

Результаты итоговой аттестации при сдаче ОГЭ по выбору в 2016 году оказались неожиданно низкими, особенно по географии, биологии, обществознанию. С причинами этого предстоит детально разобраться и сделать правильные выводы.

Результаты итоговой аттестации – это один из главных критериев эффективности учебного процесса.

Итоговая аттестация в 2016 году проходила согласно существующим положениям в форме ЕГЭ. Все учащиеся 11 классов (47 человек) допущены к итоговым экзаменам.

Основные задачи, которые ставили перед собой учителя-предметники и управленцы при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это

- достижение минимального порога по русскому и математике и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками,
- обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации. По всем предметам проводился систематический и внутренний и внешний мониторинг, с целью отслеживания результатов подготовки к ЕГЭ и своевременного корректирования.

Наиболее востребованными предметами по выбору, как и в предыдущие годы, остались обществознание и физика, увеличилось количество выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ по английскому языку, литературе, биологии и химии.

Анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам показывает, что средний балл ЕГЭ и по математике, и по русскому в МБОУ «Лицей № 2» выше, чем по городу и по краю.

Таким образом, в МБОУ «Лицей № 2» выполнен обязательный стандарт по математике, русскому языку; достигнут высокий уровень подготовленности по математике, русскому языку, обществознанию, истории, литературе.

Учебно-воспитательный процесс в лицее № 2 осуществляют 45 педагогических работников (из них 4 являются руководителями), награждены значком «Почетный работник общего образования РФ» - 7; «Отличник народного просвещения» - 5, награждены грамотой Минобразования РФ - 10. Средний возраст педагогических работников – 47 лет.

Уровень образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Неоконченное высшее	Среднее профессиональное
Учителя начальных классов	9	0	3
Учителя II и III ступени обучения	31	1	1

Образование всех педагогов соответствует базовому по преподаваемому предмету.

Стоит отметить, что учителя лицея № 2 успешно участвуют в городских и краевых конкурсах «Учитель года» и «Классный руководитель года» (с 2000 года занимают только лидирующие позиции в муниципальном этапе конкурсов профессионального мастерства). В коллективе есть понимание, что только успешные учителя могут воспитывать успешных учеников.

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

В МБОУ «Лицей № 2» созданы достаточно благоприятные условия для обеспечения качества образования.

Проблемы:

- ✓ Значительное количество педагогов пенсионного и предпенсионного возраста (8 человек (16,7%) и небольшое количество молодых специалистов, пришедших в школу за последние три года (в 2014-2015 (1 молодой специалист), в 2016-2017 гг(2 молодых специалиста)
- ✓ Большая загруженность учителей английского языка.

В 2017-2018 учебном году В МБОУ «Лицей № 2» обучается 915 учащихся, всего 34 класса-комплект.

В МБОУ «Лицей № 2» обучаются в том числе: воспитанники КГБУ «Каменский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» – 16 человек, детей, обучающихся на дому - 9, детей-инвалидов- 9 человек, состоящие на учёте в ПДН, ВШК-4человека; детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей -18 человек;

МБОУ «Лицей № 2» работает в режиме шестидневной учебной недели для 2-11 классов и пятидневной недели для 1-х классов.

Социальный уровень учащихся:

- ✓ дети, находящиеся на опеке - 18
- ✓ дети-инвалиды - 9
- ✓ дети из многодетных семей – 126
- ✓ дети из неполных семей – 128
- ✓ дети из малообеспеченных семей – 176
- ✓ дети из неблагополучных семей - 9

Социальный состав родителей:

- ✓ Рабочие - 389
- ✓ Служащие - 515

- ✓ Предприниматели- 68
- ✓ Пенсионеры- 33
- ✓ Неработающие - 41

МБОУ «Лицей №2» - центр не только образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом. В лицее с уважением относятся к многолетним школьным традициям. Более 30 лет назад в школе был создан ансамбль «Ровесник», сейчас это образцово-показательный хореографический коллектив Алтайского края, выступления которого визитная карточка не только школы, но и города.

С 2006 года в школе издаётся газета «ESP» («Отличная школа для учеников»), издание, которое объединило инициативную творческую молодёжь школы, учителей, родителей, общественность. С 2008 года газета ежегодно становится лауреатом (призёром) краевого конкурса «Свежая строка».

Успешно развивается в школе издательское дело: за 8 лет выпущено 8 сборников творческих работ учащихся и учителей («Пятёрочка», «Фристайл»), три методических сборника, обобщающих опыт учителей школы. Эти и многие другие проекты стали возможны благодаря тесному сотрудничеству педагогического коллектива с родителями учащихся, социальными партнёрами и общественностью города.

2.КРАТКИЙ ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

Одной из основных проблем, которые ежегодно решает школа, сохранение контингента обучающихся. С каждым годом мы ощущаем рост миграционного настроения работающей молодёжи и людей среднего возраста, имеющих детей. Не возвращаются в родной город выпускники ВУЗов из-за проблем с трудоустройством и в целом низкого жизненного уровня в Каменском районе, городе.

Чтобы привлечь в школу необходимый контингент учащихся к 2020 г., нужно еще более интенсивно работать по качественному выполнению образовательных услуг населению, быть ещё более конкурентоспособными, повышать имидж МБОУ «Лицей № 2». Это связано с изменением условий обучения и развитием кадрового ресурса школы. Вызывает тревогу у администрации МБОУ «Лицей № 2» нестабильность качества знаний учащихся основной школы. Наблюдается несоответствие между качеством образования в начальной, основной и средней школе, а именно: повышение качества знаний в начальной школе, старшем звене и снижение в основной. Эту проблему возможно решить к 2020г., если повысить уровень управления качеством образования в школе.

3.ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММНО-ПРОЕКТНОГО СПОСОБА СОЗДАНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В современных условиях система образования становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества. Уровень образования населения является обязательным условием прогресса общества и экономики. Стратегической целью в сфере образования, определённой программой развития общего образования Алтайского края на период до 2020 года, является обеспечение доступа жителей региона к качественному образованию, отвечающему требованиям современной экономики, запросам личности и общества.

Первоочередной мерой является создание современных условий организации образовательного процесса. Соответствующая требованиям времени инфраструктура образования предполагает значительное улучшение материально-технической базы образовательных учреждений, совершенствование оснащения кабинетов, столовых, актовых и спортивных залов, школьных библиотек.

МБОУ «Лицей №2» оснащено спортивным оборудованием, компьютерной техникой, медиа-программами. Имеет современное лабораторное оборудование по физике, интерактивные доски (7), мультимедийные проекторы (33), компьютеры (80), электронные учебники по всем предметам учебного плана, оргтехнику, телевизоры, DVD, музыкальные центры.

В школе работают творческие объединения по различным направлениям: издательское, интеллектуальное, спортивное, художественно-эстетическое. Жизнь школы насыщена различными внешкольными мероприятиями.

Проблема эффективного использования кадровых ресурсов в системе образования приобретает особую значимость в связи с необходимостью повышения качества услуг, предоставляемых в этой сфере населению, что, в свою очередь, основывается на высоком профессиональном уровне педагогических работников, их вовлеченности в модернизацию региональной системы образования.

3.2. Проект «Одарённые дети»

3.2.1. Проблемно-ориентированный анализ ситуации.

I. Цель программы:

1. Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива лицея №2 для развития интеллектуальных и творческих способностей одаренных учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Задачи программы:

- ✓ совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки;
- ✓ выявление лучших методов и приёмов обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества обучающихся;
- ✓ создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- ✓ расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, краевых, всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

3.2.1. Ожидаемые результаты реализации программы:

Реализация программы призвана способствовать:

- ✓ созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся МБОУ «Лицей № 2»;
- ✓ созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными учащимися;
- ✓ созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- ✓ повышению качества образования и воспитания школьников;
- ✓ формированию банка методик и технологий, программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

3.2.2. Основные мероприятия программы:

- ✓ разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей-предметников для одарённых детей;
- ✓ организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований любого формата;

- ✓ приобретение научной и учебно-методической литературы, оборудования, необходимых для исследовательской и творческой деятельности школьников лицея;
- ✓ проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

3.2.3.Обоснование проблемы:

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с модернизацией образования, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В наше время, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми в лицее №2 является одним из приоритетных направлений в школе. Основным показателем успешности работы с одаренными детьми являются результаты участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Ежегодно школа лидирует в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: в 2012, 2013гг. в зачёте лицея № 2 по – 50 призовых мест, 2014 году- 39, 2015 году-59, 2016 году- 71 призовое место.

Согласно приказам Учредителя в рейтинге общеобразовательных учреждений г.Камень-на-Оби по результатам участия в муниципальном этапе олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в течение 5 лет МБОУ «Лицей № 2» занимает уверенное первое место, отмечена «целенаправленная успешная работа с одарёнными детьми в МБОУ «Лицей № 2»

На основании результатов проверки работ победителей и призеров членами краевых предметных комиссий на региональный этап Олимпиады ежегодно приглашаются именно обучающиеся МБОУ «Лицей № 2». В копилке достижений лицея победы и призы в региональном этапе по химии, физике, экологии.

В муниципальном этапе региональной олимпиады для учащихся 2-6 классов «Вместе к успеху!», которая призвана продемонстрировать развитие способностей и демонстрацию личностных и метапредметных результатов младших школьников в соответствии с ФГОС НОО, в 2014-2016 учебных го-

дах команда обучающихся 2-6 классов лицея одержала победу и взяла призовое место в последующем, достойно представив Лицей.

Учащиеся МБОУ «Лицей № 2» результативно участвуют в различных городских, краевых и Всероссийских конкурсах: «Живая классика», «Свежая строка», «Я - исследователь», «Вдохновение», «Будущее Алтая», в международных молодежных предметных чемпионатах (г.Пермь), Всероссийской метапредметной олимпиаде по ФГОС ОО «Новые знания», в международном молодежном чемпионате «Универсум», и пр.

Для создания благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей в лицее №2 с 2011 года проводятся научно-популярные чтения. Межпредметная олимпиада школьников «Радуга знаний»- наша инновация в масштабе города и района, безусловно, часть программы работы с одарёнными детьми внутри нашего школьного сообщества. Смелая идея создать интеллектуальную площадку для состязания самых продвинутых интеллектуалов района, хлопотная, но такая серьезная, должна занять свою нишу среди значимых мероприятий района по выявлению талантливых учеников. За 2 года в заочном этапе олимпиады приняли участие более 600 обучающихся города и района, на очный этап в 2016 году было приглашено 38 лучших обучающихся Каменского района.

Активизирует творчество учащихся традиционный ежегодный школьный конкурс «Ученик года», позволяющий выявить и поддержать социально активных, инициативных, творческих, талантливых учащихся лицея, дать возможность публично представить свои достижения. В младшем звене ежегодный школьный марафон «За честь начальной школы» решает задачи активизации учебного труда, творчества и самостоятельности, выявления талантливых учащихся, их поддержку и поощрение.

В лицее ведётся работа по повышению уровня квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми. Профессионализм и ответственность, забота администрации лицея, всего педагогического коллектива о будущем детей, являются гарантом реализации данной программы.

Одаренные дети:

- ✓ имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- ✓ имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

- ✓ испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- ✓ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- ✓ принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- ✓ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ✓ принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- ✓ принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3.2.4.Цели и задачи работы с одаренными детьми:

цели	задачи
1.Выявление одаренных детей	<p>1.Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.</p> <p>2.Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации.</p> <p>3. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу.</p> <p>4. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.</p> <p>5. Проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности.</p>

<p>2.Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественных скачок в развитии их способностей.</p>	<p>1. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.</p> <p>2. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, руководителем через самостоятельную работу.</p>
--	--

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности МБОУ «Лицей № 2».

Формы работы с одаренными учащимися:

- ✓ групповые занятия с одаренными учащимися;
- ✓ факультативы;
- ✓ предметные кружки;
- ✓ кружки по интересам;
- ✓ конкурсы;
- ✓ курсы по выбору;
- ✓ участие в олимпиадах;
- ✓ научные общества;
- ✓ работа по индивидуальным планам;
- ✓ занятия в профильных классах;
- ✓ интеллектуальные марафоны

Программа развития нашего лицея предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

3.2.5. Деятельность администрации лицея и педагогов по реализации программы «Одаренные дети»

1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»

1.1. Исполнение государственных принципов образования федерального закона от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

1.2. Экспертиза имеющейся нормативно- правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.

1.3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.

1.4. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.

1.5. Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми.

1.6. Совместная методическая работа учителей- предметников.

1.7. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих направляющих решений.

1.8. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.

1.9. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

2. Организационная деятельность МБОУ «Лицей № 2»:

2.1. Педагогические консилиумы, совещания по результатам педагогической диагностики.

2.2. Организация патронажа между учителями предметниками и способными учащимися.

2.3. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.

2.4. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (факультативы, спецкурсы, индивидуальные занятия) и внешкольного образования.

3. Наблюдение, контроль за выполнением программы

3.1. Включение в план внутриучрежденческого контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.

3.2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.

3.3. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

3.2.6. План мероприятий по выполнению программы

«Одаренные дети»

№	мероприятия	сроки	ответственные
1.	Выявление одаренных детей.	в течение года	педагоги, администрация
2.	Организация патронажа способных учащихся учителями-предметниками.	сентябрь-октябрь	учителя-предметники
3.	Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам.	октябрь	администрация, учителя-предметники, зав.кафедрами
4.	Организация и проведение конкурса – марафона «За честь начальной школы»	октябрь-май	зав.кафедрой учителей начальных классов, администрация
5.	Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.	октябрь-декабрь	администрация, учителя-предметники

6.	Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.	январь	администрация, учителя-предметники
7.	Организация участия в окружном этапе краевого конкурса творческих работ «Точка зрения», исследовательских работ «Вдохновение»	январь-март	учителя-предметники, администрация
8.	Организация и проведение школьного конкурса «Ученик года»	февраль-май	Администрация, методсовет
9.	Анализ и корректировка результативности выполнения программы «Одаренные дети»	ежемесячно	Администрация, методсовет
10.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.	ежемесячно	администрация
11.	Организация и проведение школьной научно-практической конференции.	март-апрель	администрация
12.	Участие во Всероссийских проверочных работах	Октябрь, апрель	администрация, учителя начальных классов
13.	Приобретение методической литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми.	в течение года	зав. БИЦ, администрация
14.	Уточнение системы поощрения победителей олимпиад, конкурсов, конференций.	в течение года	администрация
15.	Организация деятельности предметных кружков, факультативов, НОУ	в течение года	администрация
16.	Организация и проведение предметных недель.	в течение года	зав.кафедрами, учителя-предметники
17.	Организация и проведение школьных мероприятий: «День науки» (научно-		

	популярные чтения), научно-практическая конференция обучающихся МБОУ «Лицей № 2»		
18.	Участие в международных конкурсах-играх по математике «Кенгуру», «Кенгуру- выпускникам», по русскому языку «Русский медвежонок», по естествознанию «Гелиантус», «ЧИП» метапредметном «Политоринг», и пр.	в течение года	администрация, зав.кафедрами
19.	Участие в муниципальном этапе региональной олимпиады для учащихся 2 – 6 классов «Вместе- к успеху!»	Ноябрь-январь	администрация, зав.кафедрой учителей начальных классов
20.	Участие во всероссийской метапредметной олимпиаде по ФГОС «Новые знания»	В течение года	администрация, зав.кафедрой учителей начальных классов
21.	Участие в Пермских предметных чемпионатах	В течение года	администрация, зав.кафедрами
22	Организация и проведение межпредметной олимпиады «Радуга знаний»	Февраль-апрель	администрация, зав.кафедрой естественных наук и математики

3.2.6. Количественные показатели результативности направления.

Доля учащихся, прошедших диагностику на выявление одарённости, по отношению к общему количеству учащихся, составит 100%

Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей до 80%

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности до 50%

Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем 90%

Повышение уровня владения детьми метапредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей до 80%

Доля педагогов школы, прошедших переподготовку по работе с одарёнными детьми не менее 50%

Создание условий успешности по учебным предметам до 80%.

Доля регулярных публикаций в средствах массовой информации не менее 60%

3.2.7. План-график мероприятий по проекту

Мероприятия по проекту	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование и аннотация	Результаты и индикаторы	Сроки реализации (начало-окончание)	Ответственные	Объём финансовых средств и источники финансирования
Обновление единой базы данных по одарённым детям школы	Федеральный закон от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ	Обновлённая база данных по одарённым детям	Ежегодно к 15 сентября	Методсовет школы	
Организация работы факультативов, творческих объединений, кружков по интересам	Основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.; Программа развития образования в Алтайском крае на 2013-2020 годы; Федеральная целевая программа «Одаренные	Доля учащихся школы, принявших участие в работе факультативов, творческих объединений 60%	01.09. 2017г.- 01.09. 2020г.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР управляющий Совет школы	
Организация участия детей школы в творческих конкурсах, олимпиадах, фестивалях на различных уровнях (город, край, федерация)	Программа развития образования в Алтайском крае на 2013-2020 годы; Федеральная целевая программа «Одаренные	Доля победителей и призёров конкурсов и олимпиад различных уровней 30%	01.09. 2017г.- 01.09. 2021г.	Администрация школы	15% от спонсорских вложений, добровольных родительских пожертвований
Работа консультационного пункта для родителей и педагогов школы по одарённым детям	Программа развития образования в Алтайском крае на 2013-2020 годы; Федеральная целевая программа «Одаренные	Доля родителей и педагогов, прошедших консультацию по работе с одарёнными детьми 50 %	15.01. 2017г.- 15.01. 2020г.	Методсовет, педагог-психолог	

Организация исследовательской деятельности учащихся в рамках научного общества учащихся школы	дети», в рамках Президентской инициативы «Наша новая школа»;	Научное общество учащихся школы	01.09.2016г.- 01.09.2021г.	Методсовет, предметные кафедры	20 тыс.рублей
Материальная поддержка педагогов школы, творчески работающих с одаренными детьми	Программа развития образования в Каменском районе Алтайского края на 2016-2017 годы.	Критерий «Результативность работы с одарёнными детьми» в Положении о стимулирующих выплатах	01.09.2017г.- - 01.09.2021г.	Экспертный совет	Стимулирующие выплаты
Формирование системы поощрения победителей олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций разного уровня.	Программа развития образования в Каменском районе Алтайского края на 2016-2017 годы.	Доля детей и родителей, удовлетворенных работой администрации лицея и педагогического коллектива с одаренными детьми.	01.09.2016г.- 1.09.2021г.	Администрация школы, управляющий Совет	10% спонсорских вложений, 15% добровольных родительских пожертвований

3.3. Проект «Школа – стажёрская площадка»

3.3.1. Проблемно-ориентированный анализ.

Качество современного образования определяется тем, насколько у выпускника развиты социально значимые компетенции, поэтому, благодаря участию в социальном проектировании, деятельности молодёжных объединений, наши ученики могут определить свою гражданскую позицию, попробовать свои силы в роли лидера, овладеть социальным опытом и реализовать его на практике. Успешное участие школьников в социальных проектах повышает их социальную активность, формирует готовность принимать личное участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, вносит положительные изменения в сознание школьников, повышает уровень их общей культуры.

В арсенале МБОУ «Лицей № 2» есть опыт активного участия в ФСП-1, ФСП-3. В 2013 году на базе муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Лицей №2» г.Камень-на-Оби прошли стажёрские практики по теме «Обеспечение достижения метапредметных результатов учащимися через социальное проектирование». Стажёрские практики были организованы в режиме «обучение действием». Главным событием стажёрской практики стали мастер-классы. В ходе мастер-классов «Методические рекомендации по разработке социального проекта: от замысла до оценки результатов» и «Бюджет проекта» была организована практико-ориентированная деятельность.

Итоговая работа стажёров – разработанный согласно методическим рекомендациям социальный проект, позволил достичь главную цель стажировки: опыт распространителей стал опытом получателей и продвинул всех на новый уровень профессиональной деятельности.

На базе лицея №2 в 2013-2014гг. были организованы и проведены стажерские практики по темам: «Распространение инновационной образовательной модели в области обеспечения достижения метапредметных результатов учащимися на основе социального проектирования» и «Условия эффективного взаимодействия органов ГОУ по повышению качества образования». Участниками стажерских практик были руководители образовательных учреждений и педагоги городов и сел Алтайского края.

Организация стажерских практик в рамках работы федеральной стажировочной площадки АК ИПКРО «Улучшение качества государственного управления на основе его децентрализации и распределённости» – эта та инновационная деятельность в области педагогического взаимодействия, которая оказалась наиболее востребована в современных условиях модернизации образования. Живое общение с коллегами, обсуждение вопросов по ходу работы стажерских практик дает наибольший результат в продвижении опыта. Стажерские практики являются эффективным средством распространения опыта. Материалы стажёрских практик размещены на сайте лицея <http://oo1066.ucoz.ru/index/novosti/0-374>

- Участие в работе ФСП-1 и ФСП-3, проведение стажёрских практик для педагогов края позволяют поддерживать работу нашего образовательного учреждения в инновационном режиме.

Привычка работать в инновационном режиме сподвигла МБОУ «Лицей № 2» заявиться и на ФСП-4

3.3.2. Цель и задачи проекта

ФСП-4

«Развитие современных образовательных практик средствами инновационных методических сетей и механизмами профессионально-общественного управления» по направлению «Развитие библиотечно-информационных центров»

Приказом АК ИПКРО №110/1/196/ от 31.05.2016г. «Об утверждении пилотных общеобразовательных организаций по направлению «Модернизация информационно-библиотечной среды школьных библиотек» МБОУ «Лицей № 2» включен в список 7 пилотных общеобразовательных организаций в качестве базовой площадки реализации деятельности ФСП.

29 июня в рамках V Международного форума «Электронная неделя на Алтае – 2016» и площадки «Информатизация образования: новые технологии обучения и управления» состоялся консультационный семинар для библиотекарей общеобразовательных организаций края, реализующих программу федеральной стажировочной площадки «Развитие современных образовательных практик средствами инновационных методических сетей и механизмами профессионально-общественного управления» в 2016 году (далее - ФСП) по направлению «Развитие библиотечно-информационных центров».

Цель семинара - создание организационно-методических условий для реализации мероприятий ФСП по формированию современной школьной библиотеки как ключевого инструмента инфраструктуры школьного образования, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания в Алтайском крае.

В мероприятии приняли участие более 20 библиотекарей общеобразовательных организаций из 8 муниципальных образований (Барнаул, Бийск, Алейск, Заринск, Рубцовск, Камень-на-Оби, Тальменский и Павловский районы) шести образовательных округов Алтайского края.

Библиотекари школ, являющихся базовыми и сетевыми площадками реализации программы ФСП в 2016 году, познакомились с основными направлениями развития библиотечно-информационных центров в России и в Алтайском крае, актуальным ориентиром которых является недавно утвержденная Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (Приказ Минобрнауки РФ от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»).

Основные задачи, требующие поэтапного решения в деле развития школьных информационно-библиотечных центров в Алтайском крае:

- Модернизация системы методического сопровождения школьных библиотекарей, централизация методической поддержки школьных библиотек на региональном и муниципальном уровнях.
- Совершенствование нормативно-правового, научно-методического обеспечения школьных библиотек.
- Внедрение сетевого взаимодействия школьных библиотек, предназначение которого видится в гибком, оперативном объединении, актуализации различных ресурсов, обеспечивающих решение значимых проблем и задач образования. Создание единой сети школьных библиотек края как подсистемы федеральной сети.
- Развитие информационно-ресурсного обеспечения: создание единой технологической платформы, объединяющей специалистов школьных библиотек; пополнение фондов электронными изданиями; централизация электронных каталогов.
- Совершенствование системы повышения квалификации специалистов школьных библиотек.

Способом решения поставленных задач и достижения главной цели по созданию условий для формирования современной школьной библиотеки, как ключевого инструмента новой инфраструктуры школьного образования, является разработка и реализация Концепции развития библиотек общеобразовательных организаций Алтайского края.

14.08.16 г. в АК ИПКРО предоставлена информация об опыте работы БИЦ МБОУ «Лицей №2». Содержание работы:

1. Характеристика организации.
 2. Характеристика БИЦ. Фотографии БИЦ, библиотекаря.
- Общий объем работы – 10 листов.

Во исполнение приказа Главного управления образования и науки Алтайского края №1086 «Об организации работы федеральной стажировочной площадки «Развитие современных образовательных практик средствами инновационных методических сетей и механизмами профессионально-общественного управления» от 23.06.2016 г. по направлению «Развитие библиотечно-информационных центров» КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» осуществляет внедрение электронного ресурса «ЛитРес: Школа» в общеобразовательные организации Алтайского края (библиотеки и библиотечно-информационные центры).

В соответствии с планом мероприятий ФСП-4 по направлению «Модернизация информационно-библиотечной среды школьных библиотек» 2 сентября 2016 г. в Алтайском краевом институте повышения квалификации работников образования состоялся обучающий семинар по внедрению и использованию электронного ресурса «ЛитРес».

На семинаре присутствовали библиотекари пилотных общеобразовательных организаций края (базовых и сетевых площадок), реализующих деятельность ФСП, из Алейска, Барнаула, Заринска, Камня-на-Оби, Рубцовска, Павловского района.

Цель семинара: обучение технологии администрирования, внедрения и использования электронного ресурса «ЛитРес: Мобильная библиотека» в образовательной организации.

24 октября 2016 года Главным управлением образования и науки Алтайского края совместно с КГБУ ДПО АК ИПКРО проведен вебинар по теме «Организация работы с электронной библиотекой «ЛитРес: Школа».

Цель вебинара: создание организационных и методических условий для работы с электронной библиотекой «ЛитРес: Школа» в общеобразовательных школах Алтайского края.

Подключение к вебинару осуществлялось на базе МБОУ «Лицей №2». Девять заведующих БИЦ и библиотекарей Каменского района получили справки об участии в вебинаре.

В целях реализации проекта «ЛитРес: Школа» в образовательных организациях Каменского района базовая площадка ФСП-4 оказывает школьным библиотекарям методическую помощь по нормативным, организационным и техническим вопросам.

Цель: распространение опыта инновационной деятельности, создание условий для того, чтобы опыт распространителей стал опытом получателей и продвинул всех на новый уровень профессиональной деятельности.

Задача: предоставить консультационную методическую поддержку участникам стажёрской площадки;

Ожидаемый результат стажировки: погружение участников стажировки в инновационный педагогический и воспитательный процесс образовательного учреждения; определение направлений дальнейшего самостоятельного развития образовательных учреждений.

3.3.3.Обоснование комплекса мероприятий по проекту и их связь с другими проектами программы.

Стажёрские площадки входят в инновационную инфраструктуру края и создаются в целях обеспечения модернизации и развития сферы образования с учётом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Алтайского края на долгосрочный период, реализации приоритетных направлений государственной политики, системного содержательного и продуктивного взаимодействия участников инновационной деятельности в сфере образования, диссеминации позитивных эффектов в системе образования края.

3.4. Проект «Партнёрство»

Успешно развивается государственно-общественное управление в нашем лицее. Существующая сегодня модель ГОУ МБОУ «Лицей № 2» складывалась не один год.

Сейчас в МБОУ «Лицей № 2» выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления.

Модель лицейского государственно-общественного управления включает в себя четыре подсистемы: педагогическую, ученическую, родительскую и систему соуправления педагогов, учащихся и родителей, являющуюся основой системы ГОУ лицея. Модель государственно-общественного управления лицея представлена через три основных уровня: уровень органов стратегического управления, уровень органов тактического управления и уровень органов оперативного управления.

Стратегическое управление представляет процесс, определяющий последовательность действий школы по разработке и реализации стратегии. Он включает постановку целей, выработку стратегии, определение необходимых ресурсов и поддержание взаимоотношений с внешней средой, которые позволяют лицее добиваться поставленных задач. Стратегическое управление фиксирует, что школа должна делать в настоящем, чтобы достичь желаемых целей в будущем. Уровень стратегического управления представляют следующие органы:

- Педагогический совет;
- Административный совет;
- Методический совет;
- Общешкольный родительский комитет;
- Профсоюзная организация;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет старшеклассников.

Руководят работой органов стратегического управления с одной стороны, директор, воплощающий единоначалие и несущий персональную ответственность за деятельность образовательного учреждения, а с другой стороны, высший коллегиальный орган - Управляющий совет школы.

Управляющий совет – это коллегиальный орган государственно-общественного управления ОУ, призванный решать задачи стратегического управления ОУ. Управляющий Совет представляет интересы всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников учреждения.

В настоящее время работа Управляющего совета нормативно закреплена через локальные акты лица. Все локальные акты, а также протоколы заседаний Управляющего совета размещаются на сайте лица.

Таким образом, сегодня Управляющий совет – это орган стратегического планирования и переговорная площадка, где согласуются главные решения деятельности лица № 2. Путь становления и развития Государственно-общественного управления в лице представлено в фильме «Эффективный опыт участия общественности в оценке качества образования МБОУ «Лицей № 2». Данный фильм подготовлен в ноябре 2014 года и размещён на сайте. Ещё один коллегиальный орган модели ГОУ - Ассоциация выпускников лица. Идея создания ассоциации выпускников лица № 2 у нас возникла не случайно. Этому предшествовало создание ассоциации выпускников нашей школы, сегодняшних педагогов, работающих в стенах МБОУ «Лицей № 2». Ассоциация способствует объединению и взаимодействию выпускников разных лет для участия в организации образовательной и досуговой деятельности обучающихся лица, поддержании положительного имиджа нашего лица и в привлечении внебюджетных средств на развитие лица.

В МБОУ «Лицей № 2» эффективно действует детский орган самоуправления - Совет старшеклассников, его председатель является членом УС.

Совет старшеклассников – высший исполнительный и координирующий орган ученического самоуправления. Все решения Совет принимает коллегиально, представители 9 -11 классов, входящие в Совет, имеют равные права.

Школа предоставляет представителям ученической организации необходимую информацию и приглашает их к участию в заседаниях органов стратегического и тактического управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.

Совет старшеклассников совместно разрабатывает Положения, организует и проводит различные общественно-полезные акции, концерты, КТД.

Деятельность ученического самоуправления в лицее направлена на социально-значимые и социально-полезные дела.

Общешкольный родительский комитет – орган стратегического управления в лицее, представительский орган родительской общественности. Это оперативная группа родителей лицея, которая является связующим звеном между семьей, школой, общественностью и учащимися классов. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, избирающий председателя комитета, секретаря.

Все члены родительского комитета имеют право на обсуждение вопросов школьной жизни и принятие решений в форме предложений, направленных в адрес администрации лицея или Управляющего совета. Ежегодно проходят совместные заседания УС и ОРК, на которых рассматриваются вопросы организации питания школьников, требования к внешнему виду обучающихся, организация безопасного учебного процесса.

Плюсы участия в деятельности родительского комитета:

- возможность контролировать образовательный процесс школы и влиять на него;
- влиять на педагогический коллектив, других родителей (выступление на общих собраниях, конференциях, участие в комиссиях и т. д.);
- получать информацию из первоисточников (члены родительского комитета напрямую общаются с администрацией школы);
- демонстрировать свою ответственность, родительскую и гражданскую позиции.

Партнерство семьи и школы должно работать в интересах ребенка, разделяя ответственность за его образование и развитие.

Тактическое управление направлено на воплощение стратегических планов, задач и прогнозов, причем директор обеспечивает осуществление опосредованного руководства школьной системой в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами через своих заместителей. Уровень тактического управления представлен следующими органами:

- Предметные кафедры;
- Малый педагогический совет;
- Методическое объединение классных руководителей;
- Совет по профилактике;
- Межпредметные творческие мастерские;
- Аттестационная комиссия;

- Конфликтная комиссия;
- Общешкольная родительская конференция.

Общешкольная родительская конференция устанавливает уровень участия родителей в управлении общеобразовательным учреждением, родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

Общешкольная родительская конференция:

- обсуждает и формулирует заказ родителей Учреждению, определяет конкретные показатели ожидаемых результатов ее деятельности;
- формирует органы самоуправления родителей в лицее, определяет их компетенцию в соответствии с Уставом лицея;
- решает вопросы, связанные с участием родителей в управлении Учреждением, взаимодействием с органами самоуправления педагогов, обучающихся, с Управляющим советом лицея;
- утверждает программу повышения педагогической культуры родителей, слушает информацию о ходе ее реализации;
- заслушивает отчеты о работе школьного родительского комитета и дает им оценку.

Общешкольная родительская конференция состоит из делегатов в равном количестве от родителей обучающихся 1-11-х классов. Все решения принимаются большинством голосов.

Родительская конференция проводится 2 раза в год с целью информирования родительской общественности о наиболее важных направлениях работы лицея, планирования совместной деятельности и анализа работы.

В лицее используем разные формы проведения родительской конференции: творческий отчет, круглый стол, проблемный семинар.

Оперативное управление призвано выполнять организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления, и представлено следующими органами:

- Ученический актив класса;
- Родительский комитет класса;
- Родительское собрание класса;
- Творческие группы учителей;
- Общее собрание классного коллектива;
- Школьные СМИ.

Чем старше становятся школьники, тем сильнее проявляют лидеры в классе. Ученический актив - успешные в учебе лицеисты, которые стремятся занять свою управленческую нишу среди сверстников. Состав актива класса начи-

нается с высшей иерархии - Президента, что очень почетно. Выбор Президента происходит каждый год. Президент представляет свой класс-государство в школьной детской организации «Организация Объединенных Знаний» (ООЗ), то есть входит в высший орган детского самоуправления – Международную Ассамблею. Помощниками Президента в ученическом активе класса являются министры: образования, культуры, информации и печати, спорта, труда и занятости, министр финансов.

Большую роль в организации жизни лицея играют школьные средства массовой информации. Сейчас нам уже трудно представить школьную жизнь лицея без радио, освещающего проблемы дня и воспитывающего стремление коллективно решать возникающие проблемы. С 2006 года в лицее издается своя газета «Отличная школа для учеников», издание, которое объединило инициативную, творческую молодежь лицея, учителей, родителей, общественность. Наша газета - неизменная школьная площадка для демонстрации различных точек зрения по злободневным вопросам. Уверены, что опыт работы над изданием школьной газеты помогает нашим лицеистам найти свое место в современном мире. Познакомиться с выпусками школьной газеты можно на сайте лицея Школьное телевидение в лицее – традиционно востребованное обучающимися 3-7 классов направление внеурочной занятости. Юные журналисты готовят актуальные детские репортажи с места событий обо всём, что происходит в лицее и за его пределами. Задорные, амбициозные, побеждающие свою застенчивость и преодолевающие чувство страха и волнения перед микрофоном и камерой, юнкоры лицея вносят свой весомый вклад в формирование открытого информационного школьного пространства.

Таким образом, в структуре управления лицея на каждом уровне представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление школой общественной составляющей, обеспечивая демократизацию и оптимизацию управления.

Таким образом, государственно-общественное управление сегодня – это и колоссальный ресурс администрации и педагогического коллектива, и элемент общественной экспертизы в рамках оценки системы качества образования, и партнёрство в улучшении материально-технической базы школы. Семья и общественность в целом – это заинтересованные союзники, готовые помочь школе и знаниями, и опытом, и финансами.

Достигнутые результаты в направлении ГОУ все же не мотивируют к расслаблению и никак не снижают нашу мотивацию достижения успеха и в дальнейшем.

3.4.2.Цель и задачи деятельности по проекту

Цель проекта: Совершенствование системы государственно-общественных форм управления МБОУ «Лицей № 2» через работу Управляющего совета учреждения и эффективного взаимодействия с социальными партнерами.

Реализация проекта призвана способствовать:

- более полному учёту интересов основных субъектов образовательного процесса;
- развитию системы оценки качества образования;
- увеличению роли общественного контроля в деятельности лицея;
- развитию материально – технической базы лицея.

Задачи проекта:

- ✓ развитие государственно – общественных форм управления школой, привлечение различных категорий общественности к решению проблем образовательного учреждения;
- ✓ демократизация системы управления ОУ, её открытость для всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ совершенствование ресурсного обеспечения школы.
- ✓ разработка информационного, методического, консультативного обеспечения деятельности управляющего Совета.

Ожидаемые результаты:

- ✓ наличие эффективно работающего Управляющего совета лицея;
- ✓ конструктивное решение проблемных вопросов образовательного учреждения при участии общественности;
- ✓ укрепление ресурсной базы школы;
- ✓ безупречный имидж МБОУ «Лицей № 2».

3.5. Проект «Педагогика успеха»

3.5.1. Проблемно-ориентированный анализ ситуации.

Воспитательная система школы – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов школьного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива.

Ценностное значение культуры повседневности школы – идея личного успеха, личной успешности. В словаре русского языка С. И. Ожегова слово «успех» рассматривается в трех значениях: как удача в достижении чего-либо, как общественное признание и как хорошие результаты в работе, учебе и других видах общественно-полезной деятельности. М. Р. Битянова определяет учебную успешность ребенка как «качественную оценку результатов деятельности, которая складывается из объективной результативности и субъективного отношения к этим результатам самого человека». С социально-психологической точки зрения успех – это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих и результатами деятельности личности. С психологической точки зрения успех – это переживание состояния радости, удовлетворения оттого, что результат, к которому личность стремилась, либо совпал с ожиданиями, либо превзошел их. На базе этого состояния могут сформироваться устойчивые чувства удовлетворения, новые более сильные мотивы деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

Идеология программы опирается на следующие положения:

- ✓ успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья
- ✓ успешность школьников – необходимое условие включения учащихся в деятельность,
- ✓ успешность ребенка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации,
- ✓ успешность школьника - результат реальных достижений учащегося в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а успех – способ самоутверждения, самовыражения,

- ✓ успех- это подведение итогов деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении.

Цель: формирование единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого школьника.

Данный проект реализуется через следующие модули: «Дополнительное образование», «Успех», «Патриот»

Модуль «Дополнительное образование»

Проблемно-ориентированный анализ ситуации.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Дополнительное образование детей – это сфера неформального образования, связанная с индивидуальным развитием ребенка в культуре, которое он выбирает сам (или с помощью значимого взрослого) в соответствии со своими желаниями и потребностями. По своему "местоположению" в системе образования это вся та область образовательной деятельности, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта, включая изучение областей культуры и науки, не представленных в школьных программах. Его назначение – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Отличие дополнительного образования состоит в том, что все его программы не транслируются детям сверху по типу единого государственного стандарта, однозначно определившего, что нужно знать и уметь подрастающему поколению, а предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

2.Цель и задачи деятельности по проекту

Цель: создание социокультурной среды для развития творческой индивидуальности каждого учащегося и педагога.

Задачи:

- ✓ Создать условия для эффективного использования и совершенствования культуры проведения свободного времени школьников;

- ✓ Выявить запросы учащихся с целью расширения структуры дополнительного образования;
- ✓ Совершенствовать систему работы во второй половине дня в начальной школе;
- ✓ Разработать формы отчетности результатов деятельности дополнительного образования в лицее №2 (проведение отчетных концертов, фестивалей, выставок, конференций, написание творческих работ).

Реализация проекта призвана способствовать:

- ✓ увеличению числа кружков и программ, реализующих дополнительное образование в лицее №2;
- ✓ увеличению числа детей, охваченных дополнительным образованием;
- ✓ созданию условий для укрепления здоровья детей;
- ✓ повышению качества дополнительного образования и воспитания школьников;

Основные мероприятия:

- ✓ проведение социологического опроса по видам, формам дополнительного образования;
- ✓ разработка и внедрение индивидуальных программ дополнительного образования для детей;
- ✓ организация школьных фестивалей, конкурсов, смотров, выставок, соревнований;
- ✓ приобретение научной и учебно-методической литературы, оборудования, необходимых для исследовательской и творческой деятельности школьников лицея;
- ✓ поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников;
- ✓ организация выставок ученических достижений;
- ✓ проведение семинаров по проблемам работы дополнительного образования.

3.5.3. Обоснование комплекса мероприятий по проекту и их связь с другими проектами программы.

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса, воспитательной работы и позволяет расширить сво-

бодный выбор учащимся в соответствии с их потребностями и интересами. Основой для реализации целей и задач воспитательной работы школы через систему дополнительного образования являются: высокий профессионализм педагогов, личные качества учителей, демократический стиль общения учителей с учащимися, возможность предоставления учащимся широкого спектра дополнительных услуг, наличие традиций и приобщение к ним учащихся и родителей

3.5.4. Количественные показатели результативности направления

Доля учащихся, получивших дополнительное образование -100%

Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей до 80%

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в дополнительном образовании -50%

Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем -90%

Повышение уровня владения детьми социальными компетенциями, увеличение числа таких детей 80%

Доля учащихся, которые получили поощрение от управляющего Совета – не менее 20%

Доля учащихся с определением выбора профессии -90%

Доля регулярных публикаций в средствах массовой информации -60%

3.5.5. План-график мероприятий по проекту

Мероприятия по проекту	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование и аннотация	Результаты и индикаторы	Сроки реализации (начало-окончание)	Ответственные	Объем финансовых средств и источники финансирования
Исследования социального заказа родителей и учащихся ОУ.	Основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.;	Информация социального заказа	Сентябрь. Ежегодно	Социально-психологическая служба	
Формирование фонда библиотеки для дополнительного образования, организация выставок.		Методическая выставка в библиотеке	Сентябрь, ежегодно.	Зав. библиотекой	

Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования города о взаимодействии	<p>Основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.;</p> <p>Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.; Президентская инициатива «Наша новая школа»;</p> <p>программа «Развитие общего образования в Алтайском крае» на 2013 - 2020 годы</p> <p>Программа развития общего образования в Каменском районе Алтайского</p>	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования города	Сентябрь. Ежегодно.	Директор	
Улучшение материально-технической базы ОУ		Пополнение материально – технической базы.	2017-2021гг	Директор, зам. директора по АХЧ	
Проведение соревнований по различным видам спорта.		Итоги соревнований	Ежегодно	Учителя физической культуры.	
Функционирование сети школьного телевидения и радиостудии.		Выпуск теле и радиопередач	2017–2021гг	Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования.	
Выпуск школьной газеты «ESP»		Выпуск школьной газеты	2017–2021гг	Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования.	
Создание системы диагностики достижений учащихся (интеллектуальных, творческих, спортивных)		Система диагностики достижений учащихся	Декабрь, 2017 г.	МО классных руководителей	
Организация выставок ученических достижений.		Достижения учащихся	Май, ежегодно.	Заместитель директора по ВР	
Совершенствование профориентационной работы		Определение с выбором профессии учащихся	Систематически	МО классных руководителей, педагог-психолог	

Проведение фестивалей творческих объединений дополнительного образования детей.	края на 2016-2017 годы.	Презентация лучших работ	Ежегодно	Зам. директора по ВР, педагоги доп. Образования.	
Разработка и внедрение системы поощрений		Поощрение учащихся	Сентябрь, 2017г.	Управляющий Совет	
Анализ программ дополнительного образования с целью выявления их образовательных возможностей и взаимосвязи с системой основного образования..			2020-2021гг	Зам. директора по ВР	

Модуль «Патриот»

1. Проблемно-ориентированный анализ ситуации.

Духовно-нравственное развитие представляет собой постепенное расширение ценностно-смысловой сферы личности под влиянием процессов воспитания и социализации. Одна из ступеней развития гражданина - осознанное принятие школьником традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города, края. Более высокая ступень духовно-нравственного развития россиянина — принятие культуры и духовных традиций народа или народов, в среде которых он родился и продолжает жить. Нельзя стать россиянином, не будучи укоренённым в тех этнических традициях, к которым человек может принадлежать как по факту своего происхождения, так и по факту начальной социализации в определенной этнокультурной среде. Ступень российской гражданской идентичности достигается в процессе развития личности, ее духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства российских народов, осознающий их значимость, особенности и единство в судьбе России.

2. Цель и задачи деятельности по проекту

Цель: воспитание каменца на основе изучения культурных традиций, ценностей и истории родного города.

Задачи:

- ✓ Создать условия в школе для изучения истории г. Камень - на - Оби, воспитания у учащихся патриотизма, любви к родному городу, России.
- ✓ Повысить требования к изучению и исполнению современного законодательства, развивать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу;
- ✓ Приобщать детей к истинной культуре, прививать художественно-эстетический вкус;
- ✓ Внедрять систему значимых мероприятий, направленных на воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности, отражающей потребности современного мира.

Реализация проекта призвана способствовать:

- ✓ повышению общего культурного уровня выпускника, знающего и любящего родной город, край, страну;
- ✓ участием детей в конкурсах, посвящённых истории города;
- ✓ участием детей в социально-значимой деятельности (поисковой, социальном проектировании);
- ✓ возрождению виртуального школьного музея;
- ✓ Основные мероприятия:
- ✓ разработка и внедрение индивидуальных воспитательных программ;
- ✓ работа виртуального школьного музея;
- ✓ организация школьных фестивалей, конкурсов, смотров, выставок;
- ✓ изучение литературы, необходимой для исследовательской и творческой деятельности школьников лицея;
- ✓ проведение семинаров по проблемам работы по реализации программ духовно-нравственного воспитания;
- ✓ совершенствование работы с социально-неблагополучными семьями;
- ✓ проведение мероприятий гражданско-патриотического направления.

3. Обоснование комплекса мероприятий по проекту и их связь с другими проектами программы.

В последние годы нормативно-правовые основы образовательного процесса устанавливают принципиально новые стандарты в области духовно-нравственного воспитания и гражданского становления детей, подростков

и молодежи. Обновленный государственный и социальный заказ, выраженный в основополагающих федеральных нормативных документах (Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, Концепция духовно-нравственного воспитания, инициирует создание образовательных систем и программ, реализацию образовательных технологий, которые обеспечивают осуществление гарантированного образовательным учреждением воспитательного процесса, ориентированного на ценности «демократического общества, нравственные общечеловеческие приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межнациональное, экологическое благополучие; формирование у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом» (Государственный стандарт «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования»).

В связи с тем, что одной из ведущих задач воспитания является формирование базовой культуры личности, а важнейшей составляющей базовой культуры личности является духовно-нравственное и гражданское становление, необходима реализация данного проекта с использованием комплекса мероприятий, направленных на духовно- нравственное становление личности.

4.Количественные показатели результативности направления.

- ✓ Увеличение доли воспитанников с высоким уровнем знаний отечественной культуры до 60%;
- ✓ Увеличение доли родителей, удовлетворенных воспитательным процессом до 80%.
- ✓ Доля учащихся, получивших дополнительное образование до70%
- ✓ Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей до 80%
- ✓ Повышение уровня индивидуальных достижений детей в разработке и реализации социальных проектов до 50%
- ✓ Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем до100%

- ✓ Повышение уровня владения детьми социальными компетенциями, увеличение числа таких детей до 80%
- ✓ Доля регулярных публикаций в средствах массовой информации до 50%

5. План-график мероприятий по проекту

Мероприятия по проекту	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование и аннотация	Результаты и индикаторы	Сроки реализации (начало-окончание)	Ответственные	Объем финансовых средств и источники финансирования
Изучение эффективности воспитательной системы школы, разработка новых форм организации досуга детей, создание системы праздников, классных часов, мероприятий	Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в РФ» №273-ФЗ; Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.	Программа воспитания классного руководителя.	2017-2021гг	Зам. директора по ВР, старшая вожатая.	
Разработка и внедрение в систему воспитательной работы мероприятий, направленных на изучение истории г. Камня-на-Оби, Каменского района, Алтайского края, России.	Программа развития общего образования в Каменском районе Алтайского края на 2016-2017 годы.	Участие максимального количества детей. Проведение викторин, конкурсов, выставок с участием максимального количества учащихся.	2017-2021гг	Зам. директора по ВР, старшая вожатая.	
Совершенствование работы по гражданско-патриотическому воспитанию. Создание проектов гражданско-патриотической		Пополнение информационной базы по ветеранам. Создание презентации.	2017 – 2021гг	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, учителя истории	

направленности.					
Совершенствование работы с социально-неблагополучными семьями. Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.		Уменьшение количества семей и учащихся, состоящих на контроле.	Систематически	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	
Расширение связей с культурными учреждениями, города.		Совместная работа с библиотеками и музеем.	2017-2021гг	Зам. директора по ВР	
Проведение творческого фестиваля «Мой город»		Презентация лучших работ, организация выставок.	2017–2021гг	Зам. директора по ВР, старшая вожатая.	
Создание мультимедийного проекта «Гайны г.Камня-на-Оби»		Сбор материала, составление презентации, выпуск фильма.	2017-2019гг	Учителя истории и информатики.	
Работа виртуального школьного музея.		Пополнение материала в музее	2017–2021гг	Руководитель проекта.	
Анализ воспитательной работы, обобщение опыта, планирование дальнейшей деятельности			2017-2018	Зам. директора по ВР, старшая вожатая.	

ПРОЕКТ «Информатизация»

Программа информатизации

Содержание Программы:

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости принятия Программы.
2. Анализ текущего состояния уровня информатизации в школе.
3. Этапы программы
4. Программа информатизации для перехода школы из «Школы, работающей в ИКТ-насыщенной среде» в «Школу развития новых форм учебной работы при высоком уровне доступе к Интернет и активном использовании проектных методик»
5. Оценка результативности реализации Программы

<i>Цель программы</i>	Повышение качества образования через развитие вариативных форм учебной работы при высоком уровне доступе к Интернет и активном использовании проектных методик.
<i>Направления программы</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального роста педагогов;2. Активизация школьников в ходе учебного процесса;3. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;4. Развитие взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство
<i>Сроки и этапы реализации программы</i>	2015-2018 уч. год 2018-2020 уч. год
<i>Исполнители основных мероприятий</i>	Администрация, руководители кафедр, учителя-предметники, классные руководители
<i>Источники финансирования программы</i>	Федеральный, краевой, местный бюджет, спонсорская

<i>граммы</i>	помощь, внебюджетные и иные средства
<i>Ожидаемые конечные результаты</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение ИКТ-компетентности и ИКТ-грамотности педагогического и административного состава школы, повышение педагогической компетентности, внедрение в образовательную практику инновационных методик, направленных на повышение образовательных результатов, повышение качества этих методик за счет коллективных обсуждений, обмена опытом. Расширение круга профессионалов, участвующих в обсуждениях. 2. Улучшение качества образования за счет использования современных методик. 3. Улучшение образовательной ситуации для часто болеющих учеников.
<i>Система организации контроля за исполнением Программы</i>	Ежегодный анализ итогов реализации Программы на педагогическом советах и МО школы.

Содержание проблемы и обоснование необходимости принятия Программы.

В настоящее время наше общество живёт в эпоху внедрения нового образовательного стандарта, который ставит перед образованием новые технологии и новую цель. Новую цель образования формируют общественный договор и новые технологии.

Поколение наших учеников можно называть поколением 21 века. Они очень отличаются от всех предыдущих поколений. Это первые дети, которые выросли, окруженные цифровыми технологиями. Сегодняшние школьники считают цифровые технологии своей естественной средой обитания.

Совершенно очевидно, что, используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невозможно. Следовательно, необходимо искать **эффективные методики и технологии** для нового образовательного стандарта. ИКТ являются одной из наиболее действенных технологий. Ведь применение ИКТ на уроках

- усиливает положительную мотивацию обучения
- активизирует познавательную деятельность учащихся;
- позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;

- обеспечивают наглядность, с привлечением большого количества дидактического материала;
- у учащихся повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза;
- обеспечивается высокая степень дифференциации обучения.
-

Анализ текущего состояния уровня информатизации в школе

Наша школа имеет достаточно высокий уровень оснащённости компьютерной техникой, мультимедийной техникой. Все классы школы оснащены компьютерами или интерактивным оборудованием.

Итого в нашей школе:

Всего 84 компьютера; 3 компьютерных класса (1 из них мобильный)

На всех компьютерах школы установлено лицензионное программное обеспечение: Linux, Windows.

Все компьютеры школы соединены в локальную сеть с выделенным сервером.

Компьютеры в учебных кабинетах и кабинетах администрации школы имеют выход в Интернет.

I. ИКТ-компетентность участников образовательного процесса

II. Педагоги

Профессиональная компетентность в области ИКТ:

- | | |
|---|-------|
| – владеют навыками ИКТ | 100%; |
| – используют в работе ресурсы Интернет | 100%; |
| – применяют ИКТ при организации профессиональной деятельности | 100%; |
| – применяют ИКТ при подготовке к урокам | 100%; |
| – в системе используют ИКТ на уроках | 99%; |
| – используют на уроках ЦОР и ЭОР | 100%; |

Администрация

- | | |
|---|-------|
| – владеют навыками ИКТ | 100%; |
| – используют в работе ресурсы Интернет | 100%; |
| – применяют ИКТ при организации профессиональной деятельности | 100%; |

В нашей школе создан, функционирует и широко используется на уроках и во внеурочной деятельности во вторую половину дня, школьный сайт.

В лицее осуществляется проект "Электронный журнал" в штатном режиме. Он позволяет осуществлять формирование отчетности по успеваемости и посещаемости обучающихся, прохождение программного материала и персонального учета достижений учащихся более оперативным.

Школа оборудована системой видеонаблюдения внутри школы.

Учителя нашей школы принимают активное участие в распространении опыта работы в вопросах применения ИКТ-технологий в образовательном процессе.

Этапы программы

Процесс информатизации нашей школы – это цепочка переходов образовательного учреждения из одного состояния в другое.

2017-2019гг – «Школа, работающая в ИКТ-насыщенной среде»

2019-2021 - «Школа развития новых форм учебной работы при высоком уровне доступе к Интернет и активном использовании проектных методик»

Программа информатизации для перехода школы из «Школы, работающей в ИКТ-насыщенной среде» в «Школу развития новых форм учебной работы при высоком уровне доступе к Интернет и активном использовании проектных методик»

Использование новых форм учебной работы	
Направление деятельности школы	Индикаторы эффективности внедрения

<p>Повышение ИКТ-квалификации учителей: организация групповых и индивидуальных консультаций, обеспечение условий для посещения специализированных курсов, техническая и методическая поддержка учителей с недостаточным уровнем ИКТ-грамотности и ИКТ-компетентности.</p>	<p>Доля ИКТ-грамотных учителей составляет не менее 80%</p>
<p>Создание администрацией школы системы поощрения учителей, эффективно использующих цифровые технологии в различных видах учебной деятельности</p>	<p>Доля учителей, регулярно применяющих ИКТ в своей работе, составляет не менее 80%</p>
<p>Повышение уровня ИКТ-компетентности учителей: участие в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике, участие в профессиональных конкурсах, онлайн-вых форумах и педсоветах</p>	<p>Доля ИКТ-компетентных учителей составляет примерно 30%</p>
<p>Использование учителями при подготовке к урокам, на предметных и элективных курсах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов: текстовых редакторов, программ обработки изображений, программ подготовки презентаций, табличных процессоров, цифровых фото- и видеокамер, компьютерных лабораторий, программно управляемых станков, роботизированных конструкторов, интерактивных досок.</p>	<p>В тематическом и поурочном планировании не менее 3–5 предметов зафиксировано использование наборов ЦО-Ров и УИМК</p>
<p>Формирование банка учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ (методик и примеров): съемка видеофильмов, разработка программных продуктов, выпуск школьного газеты, подготовка выпускных мультимедийных альбомов, проведение экологических наблюдений и т.п.</p>	<p>Выполнение подобных заданий 1-3 раза в год не менее чем 30% учеников старшей школы и не менее 10 – 15% - средней школы.</p>

<p>Разработка мероприятий по улучшению хранения, обмена и доступа к цифровым учебно-методическим материалам как общешкольным ресурсам: создание базы данных учебных материалов, разработанных учителями и школьниками, размещение в открытом доступе информации о ресурсах медиатеки, размещение в открытом доступе ресурсов медиатеки, формирование, размещение в открытом доступе информации и постоянное обновление информации об образовательных ресурсах Интернет.</p>	<p>Примерно 20%–30% цифровых материалов учителей размещены в открытом доступе в Интернет или на сервере локальной сети школы.</p> <p>Примерно 10%–20% цифровых материалов школьников, размещены в Интернет или в локальной сети (портфолио учеников).</p>
<p>Создание архива цифровых образовательных ресурсов как ресурса медиатеки</p>	<p>Более 100 наименований учебных цифровых продуктов доля полученных за счет централизованных поставок 10%–20%, усилиями педагогов — 80%–90%</p>
<p>Участие в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах, телекоммуникационных проектах</p>	<p>Не менее 2 учеников от каждой параллели</p>

Планируемые образовательные результаты:

1. Рост интереса школьников к изучению ИКТ и применению различных цифровых аппаратных средств в учебном процессе.
2. Использование педагогами современных цифровых дидактических материалов повысит качество уроков и, как результат, всего учебного процесса.
3. Повышение ИКТ-компетентности учащихся и педагогов.
4. Формирование межпредметных связей между ИТ и другими предметами школьного курса на основе использования единого школьного банка цифровых учебных ресурсов.
5. Формирование ученических цифровых портфолио, необходимых для оценки успешности обучения школьников.
6. Пополнение школьной медиатеки современными образовательными ресурсами, которые используются в учебном процессе школьниками, учителями, родителями.

7. Накопление опыта в дистанционных методах обучения, что значительно расширяет спектр услуг, предоставляемых школой, и повышает качество образования за счет привлечения внешних специалистов.
8. Рост образовательных результатов школьников за счет использования деятельностного подхода в обучении.

Возможные трудности и риски:

1. Неэффективность использования ИКТ по тем или иным причинам: недостаточная компетентность и опытность педагогов, некачественные ЦОРы и ИУМК, неотработанная методика их использования и, как следствие, — разочарование в перспективах информатизации, нежелание работать в этом направлении в дальнейшем.
2. Учитель, из-за недостаточной ИКТ-грамотности не может использовать компьютеры зоны свободного доступа без дополнительной помощи и технической поддержки.
3. Некомпетентное использование компьютерной техники (особенно в зонах свободного доступа) и, как следствие, — частые поломки, постоянные проблемы с расходными материалами для принтера и ксерокса при их неумелом использовании.
4. Перегрузка учащихся дополнительными заданиями и дополнительной самостоятельной работой, несоответствие уровня сложности заданий уровню подготовленности учащихся, и, как следствие, снижение интереса к самостоятельной, проектной работе, работе с ИКТ

Развитие цифровой образовательной среды школы	
Направление деятельности школы	Индикаторы эффективности внедрения
Установка компьютеров всем школьным администраторам для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения с сотрудниками с использованием электронной почты, чатов, голосовых средств компьютерной связи.	Администрация школы полностью оснащена компьютерной техникой для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения с сотрудниками

Обеспечение школы достаточным количеством цифровых устройств для работы с графической информацией: сканеры, цифровые фотоаппараты видеокамеры, графические планшеты	Одно устройство на 8–10 учеников
Подключение большинства компьютеров школы к ЛВС. Организация точек Wi-Fi-доступа к ресурсам локальной сети.	Доля компьютеров, подключенных к ЛВС, составляет примерно 80%, реализован беспроводный доступ к ресурсам локальной сети.
Разработка и внедрение системы правил использования школьниками, учителями, администрацией цифровых устройств (принтеров, сканеров) как общешкольного ресурса	Администрация требует неукоснительного исполнения регламента, следует правилам более 80% педагогов и примерно 50% - 60% школьников.
Разработка системы правил работы с ресурсами школьной ЛВС	
Оснащение предметных кабинетов школы мультимедийными проекторами и экранами, интерактивными досками	30% кабинетов школы оснащены мультимедийными проекторами и экранами
Создание системы видеонаблюдения	
Планирование и проведение педсоветов, совещаний, участие в конкурсах и семинарах разного уровня, посвященных развитию школьной цифровой образовательной среды.	Обсуждение не менее 2-х раз в год на совещаниях и педсоветах вопросов связанных с использованием ИКТ (обмен опытом).

Планируемые образовательные результаты:

1. Формирование основных элементов единого информационного пространства школы обеспечивающих эффективное использование ИКТ в образовательном процессе.

2. Рост ИКТ-компетентности учителей за счет активного использования ресурсов школьной локальной сети.
3. Формирование у педагогов школы общего видения места ИКТ в образовательном процессе, накопление испытанных методик по использованию ресурсов цифровой образовательной среды школы.

Возможные трудности и риски:

1. Несоответствие возрастающих ответственности и требований к техническому персоналу, отвечающему за функционирование сети школы и реальными его возможностями и квалификации.
2. Несоответствие квалификации преподавательского и административного состава школы решаемым задачам.
3. Несанкционированное и бесконтрольное подключение к школьной сети через Wi-Fi доступ.
4. Несанкционированный доступ к сетевым папкам пользователей, умышленное уничтожение информации.

Использование ИКТ для решения задач управления школой	
Направление деятельности школы	Индикаторы эффективности внедрения
Использование администрацией, секретарями, классными руководителями и учителями ИКТ для сбора, обработки и представления информации об учебном процессе, решения некоторых задач школьного делопроизводства, поддержания состояния материально-технической базы школы	Более 80% администраторов и более 20% учителей регулярно используют ИКТ в указанных целях.
Использование ИКТ учителями и классными руководителями для работы с родителями	Некоторые классные руководители (около 20%) используют ИКТ для информирования родителей.

Планируемые образовательные результаты:

1. Повышение образовательных результатов за счет оперативного и полного сбора информации об учебном процессе, эффективной ее обработки, открытости этой информации для коллег и родителей.
2. Повышение эффективности учебного процесса за счет поддержания технических средств в исправном состоянии и оперативной ликвидации неисправностей.

Возможные трудности и риски:

1. Недостаточная квалификация педагогического и административного персонала для решения поставленных задач.
2. Нежелание части учителей работать в новых условиях, требующих постоянного повышения квалификации, недоброжелательное отношение к активным и инициативным коллегам.

Доступность аппаратных средств	
Направление деятельности школы	Индикаторы эффективности внедрения
Разработка мер по насыщению школы компьютерами: приобретение современных компьютеров, использование устаревшей техники.	1 компьютер — не более чем на 5 учеников; большинство учебных кабинетов оснащены компьютерами;
Организация мобильного класса	
Повышение доступности устройств для работы с графической информацией: сканеров, цифровых фотоаппаратов, видеокамер, графических планшетов	Одно устройство — на 10 учащихся
Повышение доступности мультимедийных проекторов	В школе имеется не менее 3 проекторов, причем (желательно) 1 — переносной

Планируемые образовательные результаты:

1. Повышение ИКТ-компетентности и ИКТ-грамотности учеников за счет повышения доступности аппаратных и программных средств на уроках и факультативных занятиях.
2. Повышение ИКТ-компетентности и ИКТ-грамотности учителей за счет доступности компьютерных средств для самообразования и подготовки к урокам и другой учебно-воспитательной деятельности.
3. Рост образовательных результатов за счет использования современных учебных материалов и доступности современных коммуникационных технологий

Возможные трудности и риски:

1. Возрастает нагрузка на технический персонал, обслуживающий технику, эти нагрузки могут не соответствовать его квалификации и возможностям.
2. Частые поломки техники и оборудования из-за недостаточной компетентности преподавательского состава и учеников школы.
3. Нежелание части учителей работать в новых условиях, требующих постоянного повышения квалификации, недоброжелательное отношение к активным и инициативным коллегам.
4. Недостаточная квалификация педагогического и административного персонала для решения поставленных задач.

Педагогическая ИКТ компетентность работников школы	
Направление деятельности школы	Индикаторы эффективности внедрения
Разработка и внедрение административной системы поощрения педагогов, которые используют в своей работе средства ИКТ. Методическая поддержка учителей, которые используют инновационные образовательные технологии и ИКТ в учебной и воспитательной деятельности	Не реже одного раза в год в приказе по школе отмечаются педагоги, активно использующие ИКТ.

<p>Расширение спектра и области применения используемых ИКТ. Использование цифровых ресурсов при объяснении нового материала (презентации, информационные Интернет-сайты, информационные ресурсы на оптических дисках), при отработке и закреплении навыков (компьютерные обучающие программы и тренажеры), контроля знаний (компьютерные тесты), для самостоятельной работы учащихся (цифровые энциклопедии, словари и справочники), для исследовательской работы учащихся (цифровые естественнонаучные лаборатории, геоинформационные системы)</p>	<p>Доля учителей, эпизодически использующих указанные цифровые ресурсы, составляет 60-80%, а 30% учителей используют эти ресурсы регулярно.</p>
<p>Внедрение в образовательную практику виртуального общения с родителями учеников, дистанционное консультирование и репетиторство, дистанционная работа с учениками, по каким-либо причинам временно не посещающим школу, дистанционное управление проектной деятельностью (электронная почта), ведение учителями личных Интернет-страниц, блогов.</p>	<p>Доля учителей, регулярно использующих возможности сетевого общения для работы с родителями и учениками составляет не менее 20%</p>
<p>Организация, проведение и участие в мероприятиях, посвященных проблемам использования ИКТ в учебном процессе и способствующих росту педагогической компетентности учителей и администрации: регулярные тематические педсоветы, производственные совещания, внутришкольные семинары и тренинги; конкурсы, семинары, круглые столы, конференции разного уровня.</p>	<p>Доля ИКТ-компетентных учителей составляет не менее 50%, все представители администрации являются ИКТ-компетентными.</p>

Планируемые образовательные результаты:

1. Повышение ИКТ-компетентности и ИКТ-грамотности педагогического и административного состава школы, повышение педагогической компетентности, внедрение в образовательную практику инновационных методик, направленных на повышение образовательных результатов, повышение качества этих методик за счет коллективных обсуждений,

обмена опытом. Расширение круга профессионалов, участвующих в обсуждениях.

2. Улучшение качества образования за счет использования современных методик.
3. Улучшение качества образования за счет его индивидуализации.
4. Улучшение образовательной ситуации для часто болеющих учеников.

Возможные трудности и риски:

1. Несоответствие квалификации педагогического и административного персонала поставленным задачам.
2. Снижение образовательных результатов из-за недостаточной квалификации учителей, применяющих инновационные методики, или недоработанности ИУМК, самих и, как следствие, нежелание работать в этом направлении дальше.
3. Нежелание части учителей работать в новых условиях, требующих постоянного повышения квалификации, дополнительных временных затрат при освоении новых программных продуктов, недоброжелательное отношение к активным и инициативным коллегам.
4. Возможная перегрузка учеников.

Оценка результативности реализации программы

Оценка результативности реализации Программы должна осуществляться с учетом трех основных направлений:

- первое – оценка качества созданных условий для реализации Программы;
- второе – оценка процесса реализации Программы;
- третье – оценка конечных результатов реализации Программы.

Для практической оценки реализации Программы необходимо определение следующих критериев:

1. Критерий результативности. Методика – экспертная оценка и объективные данные образовательного учреждения.
2. Критерий удовлетворенности всех субъектов, включенных в реализацию Программы. Методика – опрос, анализ «поля конфликтов».
3. Критерий роста достижений. Методика - анализ «поля достижений».

4. Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения. Показатели – рост педагогической компетентности педагогов.
5. Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат)

4. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития МБОУ «Лицей № 2» будет осуществляться на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

- ✓ стратегическая команда ОУ, в состав которой входят: директор, заместители директора;
- ✓ стратегическая команда ежемесячно проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития ОУ;
- ✓ состав, план работы стратегической команды утверждаются приказом директора МБОУ «Лицей № 2»;
- ✓ Управляющий Совет школы наделён полномочиями по обсуждению и утверждению комплексной программы развития;
- ✓ на общем собрании, включающем учителей, учащихся (старшеклассников), родителей ежегодно будут обсуждаться результаты самообследования ОУ, информация о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития МБОУ «Лицей № 2».

